МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А. Рубашенко

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности студентов в области детской психологии; формирование представлений об основных методах детской психологии, закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Детская психология» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1 входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования», «Психология и педагогика игры», «Психолого-педагогическая диагностика»; «Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Инклюзивные практики в дошкольной образовательной организации и в начальной школе», прохождению практик: Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю, Производственная практика, педагогическая, в группах раннего возраста, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уметь:

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

Владеть:

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции: -

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6, индикаторы - 1,2,3);

- методологию практической педагогической деятельности; современные педагогические технологии; методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся (ПК-1, индикаторы 1,2,3);

- педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ПК -3, индикаторы 1,2,3).

Уметь:

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6, индикаторы 1,2,3);

- моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1, индикаторы 1,2,3);

- использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности (ПК 3 индикаторы 1,2,3).

Владеть:

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1,2,3);

навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1, индикаторы 1,2,3);

принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3, индикаторы 1,2,3).

4. Объем и содержание дисциплины программы

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа: 27,33 час.

Самостоятельная работа 53,67 час.

Практическая подготовка 36 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	28,5
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	27,33	53,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Общие вопросы детской психологии	3	3 (1 ПП)	-	3 (1 ПП)	8,5 (1 ПП)	Систематизация теоретического материала при составлении таблиц
2.	Тема 2. Характеристика периода младенчества. Ранний возраст	3	3 (1,5 ПП)	-	3 (1,5 ПП)	10 ПП	Систематизация теоретического материала при составлении таблиц Текущий контроль 1
3.	Тема 3. Дошкольный возраст	3	6 (5 ПП)	-	7,5 (5 ПП)	10 ПП	Тестирование Текущий контроль 2
ИТОГО			**12**		**13,5**	**28,5**	**Экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Общие вопросы детской психологии

Детская психология как отрасль психологической науки. Принципы и методы изучения психологии детей. Детство как социокультурный феномен. Акселерация и амплификация: два пути развития ребенка. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Тема 2. Характеристика периода младенчества. Ранний возраст.

Период внутриутробного развития. Период новорожденности. Психомоторное развитие ребенка в младенческом возрасте. Роль эмоционального общения с взрослым в развитии психики младенца. Кризис одного года.

Социальная ситуация развития. Предметная деятельность в раннем возрасте как ведущая. Особенности развития игровой деятельности. Сущность предметной игры. Развитие познавательной сферы детей: восприятие, мышление, память, воображение. Развитие внимания и памяти ребенка. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса 3 лет

Тема 3. Дошкольный возраст

Условия психического развития. Социальная ситуация развития. Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Межличностные отношения в дошкольном возрасте.

Игра – ведущая деятельность дошкольника (структура сюжетно-ролевой игры; условия развития). Общая характеристика продуктивной и трудовой деятельности дошкольника. Развитие элементов учебно-познавательной деятельности дошкольника (особенности; виды и формы обучения; игра как форма и метод обучения дошкольников). Познавательное развитие дошкольника: восприятие, мышление, память, воображение, внимание, речь Особенности функционирования и закономерности и условия развития. Знаково-символическая деятельность в дошкольном возрасте. Формирование личности дошкольника: развитие мотивационной сферы. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Произвольность и воля в дошкольном возрасте. Развитие мотивационной сферы. Темперамент и характер ребенка. Развитие способностей детей. Развитие самооценки и образа «я» ребенка. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Новообразования дошкольного возраста.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Детская психология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, кейс-технологии, учебные дискуссии, технологии развития критического мышления, фокус-группы, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы современного инклюзивного образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного профессионального мышления, подхода к решению проблем социализации, адаптации и развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика); технологии цифрового сторителинга; интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0; облачные технологии; интернет-опросы.

Информационные справочные системы: в ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем (Wiki, Nupedia, Рубрикон и т.п.), электронных библиотек (Руконт, Elibrary.ru и т.д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение психологических и педагогических задач, подготовка презентаций к ответам на семинарских занятиях.

Методические материалы размещены в электронной образовательной информационной среде университета на платформе Moodle в личном кабинете обучающегося. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

−углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам инклюзивного образования;

−формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);

−совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование основными понятиями в области инклюзивного образования, специальной педагогики и психологии, смежных с ними наук и т.п.);

−обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Вариантами самостоятельной работы на выбор студентов могут быть творческие, исследовательские задания, а также проекты.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Детская психология

Оценка качества освоения дисциплины проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

В ходе освоения дисциплины обучающиеся выполняют задания.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольной работы.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

7-10 баллов – выполненные задания характеризуются полнотой, каждый вывод аргументирован.

6-4 балла – задания выполнены в основном полностью, сделаны основные выводы, которые аргументированы.

3-2 балла – задания выполнены в основном полностью, сделаны основные выводы, которые аргументированы, однако имеются фактические ошибки.

1-0 баллов – задания выполнены поверхностно, не все аспекты отражены, имеются фактические ошибки; нарушены сроки сдачи контрольной работы.

Студент может получить по результатам текущей работы положительную оценку за экзамен при следующих условиях:

- набора не менее 61 балла
- выполнения всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины
- успешного прохождения текущего контроля 1 и 2.

Если студент не набрал нужного количества баллов/не справился с заданиями текущего контроля/ не выполнил какие-либо виды работ, он обязан явиться в обязательном порядке на экзамен.

На экзамене контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: тесты, собеседование, кейс-задача.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется компьютерным тестированием. Тест-билет состоит из 32 заданий. Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)

Критерии оценки:

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 16 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Баллы в рейтинг начисляются при условии выполнения не менее 61% заданий и набора не менее, чем 10 баллов. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то программа курса считается не освоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Базовый уровень сформированности контролируемой компетенции проверяется с помощью собеседования по вопросу. Вопросы для собеседования на экзамене представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Критерии оценки:

«6-7 баллов»–студент представил полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«4-5 баллов»–студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросу, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«2-3 балла»–студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросу при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«не более 1 балла»–студент представил частично правильный ответ по вопросу, продемонстрировал слабое владение терминологическим аппаратом, допустил ошибки в аргументации и обосновании.

Повышенный уровень сформированности контролируемой компетенции проверяется с помощью решения кейс-задачи. Типовые представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Критерии оценки:

6-7 баллов ставится при условии правильного решения, использования примеров образовательной практики, грамотного использования терминологического аппарата, аргументированного, четкого и логичного обоснования;

5-6 баллов ставится при условии правильного решения, грамотного использования терминологического аппарата, наличия незначительных ошибок в аргументации и обосновании;

3-4 балла ставится при условии правильного решения, грамотного использования терминологического аппарата, наличия ошибок в аргументации и обосновании;

1-2 балла ставится при условии частично правильного решения, слабого владения терминологическим аппаратом, наличия ошибок в аргументации и обосновании.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины Детская психология при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Юрайт, 2017. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К. О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289. – ISBN 978-5-384-00295-6. – Текст : электронный.
3. Лебедева, С. А. Детская психология : учебное пособие / С. А. Лебедева. - 2-е изд. , доп. - Шуя : ШГПУ, 2011. - 68 с.
4. Лебедева, С. А. Проблемы психологии детей младшего возраста: учебные материалы / С. А. Лебедева. - 2-е изд, доп. - Шуя : ШГПУ, 2011. - 60 с.

- дополнительная литература:

1. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487. – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.
2. Возрастная психология и психология развития : учебное пособие / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
3. Детская практическая психология : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва : Гардарики, 2005. - 256 с.
4. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования педагогических вузов / О. А. Шаграева [и др.] ; под ред. Л. Г. Нисканен. - Москва : Академия, 2002. - 208 с.
5. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 31.07.2025). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.
6. Лебедева, С. А. Психологические основы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебные материалы / С. А. Лебедева. - Шуя : ШГПУ, 2007. - 110 с.
7. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. – Москва : Владос, 2003.-368 с.
8. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996. – ISBN 978-5-4315-0077-0. – Текст : электронный.
9. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками : учебное пособие для студ. сред. пед. уч. заведений / Е. О. Смирнова. - Москва : Академия, 2000. - 160 с.
10. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования пед. вузов / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева. – Москва : Академия, 2003. – 176 с.

Интеренет-ресурсы

https://dovosp.ru/ Издательский дом «Воспитание дошкольников.
https://adalin.mospsy.ru/ Психологический центр "Адалин".
http://childpsy.ru/index.php/ сайт Детская психология.
https://psychology.net.ru/articles/ Мир психологии
https://psy.su/ Психологическая газета
https://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM#hid6 информационная система «Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)».
https://e.nlrs.ru/open/76780 - Электронная библиотека.
http://www.voppsy.ru/news.htm - электронная библиотека журнала «Вопросы психологии».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническим средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Мишанина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол №6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № .
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Детская психология»

Тематика и вопросы семинарско-практических занятий

Тема 1. Общие вопросы детской психологии
Вопросы для собеседования:
1.Предмет, задачи, принципы детской психологии.
2.Специфика методов изучения психики ребенка.
3.Детство как социокультурный феномен.
4. Акселерация и амплификация – пути развития личности ребенка.

Тема 2. Характеристика периода младенчества и раннего возраста
Вопросы для собеседования:

1.Характеристика периода внутриутробного развития и периода новорожденности.
2. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Эмоциональное общение взрослого и ребенка – ведущая деятельность младенчества. Кризис одного года.
4. Характеристика социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.
5. Предметная деятельность ребенка раннего возраста как ведущая.
6 .Развитие познавательной деятельности в раннем возрасте.
7. Особенности развития игры в раннем возрасте.
8. Становление эмоций и личности преддошкольника.
9. Характеристика кризиса 3-х лет. Новообразования раннего возраста.

Тема 3. Дошкольный возраст
Вопросы для собеседования:
1. Условия развития ребенка в дошкольном возрасте. Характеристика социальной ситуации развития.
2. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте.
3. Развитие мышления дошкольника.
4. Развитие памяти дошкольника.
5. Развитие воображения дошкольника.
6. Развитие внимания дошкольника.
7. Развитие речи дошкольника.
8. Особенности развития знаково-символической деятельности ребенка.
9. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
10. Характеристика продуктивной и трудовой деятельности дошкольника.
11. Характеристика учебно-познавательной деятельности дошкольника.
12. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
13. Развитие произвольности поведения и воли в дошкольном возрасте.
14. Развитие общения ребенка со взрослыми и свертниками.
15.Темперамент и формирование характера ребенка.
16.Развитие способностей дошкольников.
17.Формирование мотивационной сферы в дошкольном возрасте.

18.Развитие самооценки и образа «Я» ребенка.
19.Психологическая готовность к обучению ребенка в школе.
20.Влияние стилей детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
21.Межличностные отношения в дошкольном возрасте.

Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы:

К теме 2

2.1. Заполните таблицу об основных закономерностях развития познавательной сферы младенца: название процесса и краткая характеристика процесса.

2.2. Заполните таблицу об основных закономерностях развития познавательной сферы ребенка раннего возраста: название процесса и его краткая характеристика.

2.3. Заполните таблицу «Характеристика кризиса трех лет». В ней должно найти отражение: предпосылки кризиса, социальная ситуация развития, симптомы, новообразования.

К теме 3

3.1. Постройте логическую модель социальной ситуации развития дошкольника.

3.2. Выделите основные показатели, характеризующие сюжетно-ролевую игру, раскройте их содержание и значение для психического развития ребенка.

3.3. Заполните таблицу «Характеристика познавательной сферы дошкольников», в которой отразите: особенности функционирования процесса, закономерности развития и условия развития.

3.4. Составьте анкету для родителей по изучению личности ребенка.

3.5. Подготовьте консультацию для родителей по проблеме подготовки ребенка к школе по следующей схеме: тема и цель, содержание, рекомендации, литература.

Тематика рефератов:

1.Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.
2.Проблема формирования познавательных интересов дошкольников.
3. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста.
4. Значение общения с взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.
5. Индивидуальный подход к детям в процессе формирования их личности.
6. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.
7. Как развивать знаково-символическую деятельность в дошкольном возрасте.
8. А.В. Запорожец о значении амплификации в психическом развитии ребенка.
9.Предмет, задачи, принципы детской психологии.
10.Специфика методов изучения психики ребенка.
11.Детство как социокультурный феномен.
12. Акселерация и амплификация – пути развития личности ребенка.

Требования к оформлению реферата: не более 5-6 страниц текста (шрифт 12); титульный лист, список литературы; план и изложение содержания по плану.

Оценка -15 баллов.

Критерии оценки реферата:

Критерии	***кол-во баллов***
актуальность темы исследования	0 - 3
соответствие содержания теме	0 - 3
глубина проработки материала	0 - 3
правильность и полнота использования источников	0 - 3

соответствие оформления реферата стандартам	0 -3
Максимальный балл	**15**

Вопросы для собеседования на экзамене

1.Предмет, задачи, принципы детской психологии.
2.Специфика методов изучения психики ребенка.
3.Детство как социокультурный феномен.
4. Акселерация и амплификация – пути развития личности ребенка.
5.Характеристика периода внутриутробного развития и периода новорожденности.
6. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
7. Эмоциональное общение взрослого и ребенка – ведущая деятельность младенчества. Кризис одного года.
8. Характеристика социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.
9. Предметная деятельность ребенка раннего возраста как ведущая.
10. Развитие познавательной деятельности в раннем возрасте.
11. Особенности развития игры в раннем возрасте.
12. Становление эмоций и личности преддошкольника.
13. Характеристика кризиса 3-х лет. Новообразования раннего возраста.
14. Условия развития ребенка в дошкольном возрасте. Характеристика социальной ситуации развития.
15. Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте.
16. Развитие мышления дошкольника.
17. Развитие памяти дошкольника.
18. Развитие воображения дошкольника.
19. Развитие внимания дошкольника.
20. Развитие речи дошкольника.
21. Особенности развития знаково-символической деятельности ребенка.
22. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
23. Характеристика продуктивной и трудовой деятельности дошкольника.
24. Характеристика учебно-познавательной деятельности дошкольника.
25. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.
26. Развитие произвольности поведения и воли в дошкольном возрасте.
27. Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками.
28.Темперамент и формирование характера ребенка.
29.Развитие способностей дошкольников.
30.Формирование мотивационной сферы в дошкольном возрасте.
31.Развитие самооценки и образа «Я» ребенка.
32.Психологическая готовность к обучению ребенка в школе.
33.Влияние стилей детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
34.Межличностные отношения в дошкольном возрасте.